**Список контрольных вопросов по учебной дисциплине «Научно-исследовательская работа»**

**Первый год обучения**:

1. Могут ли быть исследованы педагогически значимые феномены исключительно теоретическими методами исследования? Почему?

2. Могут ли быть пересмотрены результаты ранее проведенных исследований? На каком основании?

3. Является ли устное выступление на конференции формой представления результатов научного исследования?

4. На каком основании в Паспорт научной специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования введена позиция 9 «Междисциплинарные исследования педагогических аспектов образования»? Что она включает?

5. Может ли быть проведено экспериментальное исследования проблемы, актуальной для уровня общего

образования, без привлечения педагогов-практиков? Какова их роль в эксперименте?

6. Является ли верификация научной гипотезы целью научно-исследовательской деятельности?

7. Правомерно ли утверждение, что к работе в смешанных научных коллективах не следует привлекать школьников?

8. Сколько этапов научного исследования, проводимого в смешанных коллективах, рекомендуется выделять? Почему?

9. В чем заключается совместный поиск и решение исследовательской задачи в смешанном научном коллективе? Что такое «исследовательский кластер» и какова роль генератора идей, реализатора идей, резонатора и наблюдателя в исследовательском кластере?

10. Можно ли утверждать, что в отечественных и зарубежных журналах существуют единые требования к оформлению научных статей? Поясните Вашу позицию.

11. Верно ли утверждение, что в аннотации к научной статье не должно быть цитирования?

12. Какие этапы проведения статистического наблюдения Вы знаете? В чем суть каждого этапа?

13. Можно ли считать наличие текста другого автора, не заключенного в скобки, плагиатом?

14. Почему в текст диссертационного исследования введена позиция «уровень разработанности проблемы исследования»?

15. Является ли прием цитирования части фразы автора, с мнением которого не согласен диссертант, корректным?

16. Можно ли считать, что обучение в аспирантуре является реализацией программы профессионального роста практикующего учителя начальной школы?

17. Какие подходы к формированию траекторий профессионального развития педагога высшей школы Вам известны?

18. Что такое «рекуррентное образование», в чем его специфика?

19. Относится ли к методам эмпирического исследования контент-анализ? Для решения каких исследовательских задач он применяется?

20. В каком разделе методологических характеристик педагогического исследования обосновывается комплекс методов педагогического исследования? Какие аргументы при этом используются?

**Второй год обучения:**

1. Что такое статистическая сводка? Чем она отличается от статистического наблюдения?

2. Какие основные подходы к исследованию педагогической проблематики Вам известны?

3. Можно ли утверждать, что без учета полученных данных статистического наблюдения результаты педагогического исследования проинтерпретированы корректно? Аргументируйте Вашу позицию.

4. В каком нормативном документе определены действующие требования к оформлению текста диссертации?

5. Можно ли утверждать, что в случае, если данные, касающиеся исследований педагогической проблематики в отдельных странах, не представлены в информационно-аналитических базах Scopus и Web of Science, исследования не проводились?

6. Что можно считать «перспективой дальнейшего исследования» педагогической проблематики?

7. На основании каких аргументов определяется перспектива дальнейшего исследования и методические рекомендации по результатам проведенного исследования?

8. Что входит в круг обязанностей руководителя временного научного коллектива и исполнителя временного научного коллектива?

9. Кто составляет программу педагогического исследования для каждого члена временного научного коллектива?

10. Следует ли участвовать в научны конференциях с представлением результатов исследования в том случае, если эта позиция не содержится в Техническом задании?

11. Как часто учителя системы общего образования должны повышать квалификацию через систему дополнительного образования?

12. Зависит ли тематика курсовой подготовки в государственной системе дополнительного профессионального образования от квалификационных требований к педагогу, предъявляемых работодателем в лице государства?

13. Какие кластеры компетенций содержит ФГОС по направлению подготовки 44.06.01 – образование и педагогические науки?

14. Следует ли ориентироваться при выборе методов обучения и воспитания на заявления и позиции в области образования, содержащиеся в программных документах политических партий?

15. В чем отличия образовательной технологии от методики? Как они сопряжены с целями педагогической работы?

16. Существует ли ограничение в запросе документов со стороны экспертов, участвующих в аккредитации образовательных программ вуза?

17. Как проводится экспертиза научной работы вуза?

18. Кто инициирует и проектирует программы развития образовательной деятельности организации?

19. Являются ли обязательными к исполнению замечания, полученные в результате экспертной оценки со стороны представителей вузовской экспертной группы, участвующих в предварительной экспертизе образовательных программ?

20. Какие группы компетенций определены в ФГОС ВО для направления подготовки 44.03.01 – педагогическое образование?

21. Можно ли считать электронное портфолио студента формой представления его учебных достижений?

***Третий год обучения***

1. Является ли Совет молодых ученых и исследователей организационной структурой системы НИРС?

2. Определите понятие «уровень профессиональной подготовки обучающихся» применительно к бакалаврам и магистрантам.

3. В каком документе содержится перечень дисциплин, к которым должны быть разработаны рабочие программы и фонду оценочных средств?

4. Может ли быть применен метод case-study к исследованию образовательного процесса в вузе?